

**PROYECTO EDUCATIVO INTERCULTURAL
N' OCHUFWENHIAJ-WO LEONOR**



**PROYECTO EDUCATIVO INTERCULTURAL WICHI
N' OCHUFWENHIAJ-WO LEONOR**

**CONSTRUCCIÓN DE DOS ESCUELAS DE LA COMUNIDAD
INDÍGENA WICHI EN LA PROVINCIA DE FORMOSA AL NORTE DE
ARGENTINA.**

PEDRO POZAS TERRADOS (DIRECTOR EJECUTIVO)





NOMBRE DEL PROYECTO

El nombre del Proyecto para la construcción de dos escuelitas que se encuentran separadas entre sí por unos cuarenta kilómetros de la Comunidad Indígena Wichi, es en homenaje a Leonor García Herrera, una gran y querida maestra de Tres Cantos que falleció en 2018 y que fue nombrada por el Ayuntamiento a título póstumo como “Mujer esencial de Tres Cantos 2019”. Está enmarcado dentro de los Proyectos de Proyecto Gran Simio (GAP/PGS-España).

N’ochufwenhij-wo, en el lenguaje wichi significa maestra o educadora. Leonor, por el nombre de la citada maestra de Tres Cantos que en su funeral estuvo presente una multitud de personas para su despedida.

Por la gran labor educativa que desarrolló en Tres Cantos y con acuerdo del líder de los pueblos indígenas de Argentina Félix Díaz y del pueblo Wichi, el nombre de N’ochufwenhij-wo Leonor figura en este Proyecto. “Maestra Leonor”

INTRODUCCIÓN

Naciones Unidas, por voz de su Secretario General, en numerosas ocasiones, hace llamamientos de forma continuada, solicitando a los gobiernos del mundo, que los pueblos originarios deben ser protegidos y sus tierras respetadas, debido a que ellos son indispensables actores en la lucha para mitigar la crisis climática. Numerosos estudios científicos así lo afirman.

Desde hace milenios, las naciones indígenas del mundo han respetado la naturaleza como ningún grupo humano lo haya hecho, sabiendo cómo cuidarla y cómo explotarla sin originar daños a los ecosistemas. Desde siempre han vivido vinculados

con Pachamama (Madre Tierra), sabiendo que de sus frutos dependía la supervivencia de sus vidas. Con la llegada de los exploradores y más tarde de los conquistadores, la explotación de los recursos naturales, comenzaron a diezmar los territorios de los pueblos originarios y con el paso de los siglos a día de hoy, los pueblos indígenas se resisten a desaparecer, muchos de ellos expulsados de sus propias tierras, ignorados, considerados por las naciones como ciudadanos sin derecho, en una violación clara de los derechos humanos y en un genocidio continuado de crímenes de lesa de humanidad.

Aunque existe una Declaración de los derechos de los Pueblos Indígenas por parte de las Naciones Unidas, los estados lo incumplen de forma sistemática, sin que la Comunidad Internacional tome cartas en el asunto, cerrando los ojos ante esta grave discriminación y crimen que se está cometiendo contra ellos e incluso violación de las constituciones que los protege.

Muchas de las naciones indígenas han desaparecido para siempre, pero sin embargo otras continúan resistiendo a pesar de ser tratados como objetos, en lugar de seres humanos con derechos.

Esta es la realidad con la que se enfrenta las comunidades indígenas, donde muchos de sus líderes son asesinados, apresados y torturados, pueblos enteros expulsados de sus tierras, ignorados sin recibir ayuda estatal ni asistencia médica, deseando por parte de muchos líderes políticos, que desaparezcan o que se autodestruyan a sí mismos al no concederles ninguna ayuda a pesar de ser ciudadanos con muchos más derechos que los demás al estar asentados en sus propias tierras.

El racismo está extendido de forma peligrosa en aquellos países donde aún sobreviven las comunidades indígenas. En Argentina y según un órgano de expertos independientes del Comité para la eliminación de la discriminación racial de la ONU, ha expresado su gran preocupación por la supuesta violencia policial Argentina, incluidos casos de víctimas mortales, que afecta de forma desproporcionada a pueblos indígenas, afro descendientes y migrantes en casos de desalojo, protestas pacíficas y operaciones contra el comercio ambulante.

En la mayoría de los países donde existen Comunidades Indígenas como en Argentina, intentan destruir la cultura mediante el difícil acceso al mantenimiento en condiciones dignas de escuelas donde los niños puedan aprender sin necesidad de pasar apuros o inconvenientes. El Estado no pone los recursos necesarios para garantizar una educación como a cualquier ciudadano e incluso, las Autoridades de Formosa intervinieron una radio del Pueblo Qom y a pesar de ser una intervención ilegal, aún hoy no se les ha devuelto la emisora de radio que era fundamental para transmitir la cultura de su pueblo a su propia Comunidad. Escuelas en la intemperie, solo con un techo de madera que los cobija, teniendo que suspender en numerosas ocasiones las clases por el frío intenso y porque los profesores no pueden llegar a la escuela debido al mal estado de las carreteras, que son verdaderos caminos de barro intransitable en las épocas de lluvia. Se intenta de esta forma que los niños no tengan la cultura suficiente para poder desenvolverse en el mundo actual.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) establece que se debe realizar una política relativa a los pueblos indígenas a fin de tratar su salud en todas las regiones y

subrayando que la condición de indígena debe considerarse determinante general de la salud. Sin embargo la realidad es muy distinta y en Formosa como en otras regiones, no tienen derecho al acceso a la atención sanitaria y de su salud. Muchos niños en esa provincia argentina mueren desnutridos y en los accidentes cuyos culpables son criollos o ciudadanos blancos, no pueden optar por indemnizaciones ya que no pueden pagar a un abogado y el Estado no les ofrece defensa jurídica.

Las recomendaciones de la ONU a favor de los pueblos indígenas, así como las leyes nacionales de Argentina y la propia constitución, son violadas sistemáticamente, como si no existieran sus derechos, en claro desprecio y de un racismo y odio hacia los verdaderos dueños ancestrales de la tierra.

El Comité de la Eliminación de la Discriminación Racial de la ONU, expresó su inquietud por los presuntos abusos y la violencia sexual contra mujeres y niñas indígenas, sobre todo en el norte de Argentina, donde se encuentran las provincias de Formosa y Salta, como el caso de las mujeres y niñas Wichi en Salta y pidió la instauración de medidas para prevenir estos casos y su investigación que son nulas en las citadas provincias.

Felix Díaz, líder indígena de los pueblos originarios de Argentina junto a varios miembros de su comunidad, han estado acampados frente a la casa rosada, sede del Gobierno de Argentina, DOS AÑOS Y CUATRO MESES, solicitando que sea recibido por el Presidente del Gobierno. Es un claro desprecio a los pueblos indígenas de Argentina. ¿Qué le cuesta reunirse con ellos, que expresen sus motivos de queja? ¿Acaso no son ciudadanos de pleno derecho? ¿Cómo se puede consentir este claro insulto y burla contra las comunidades indígenas? Con este ejemplo, se demuestra como el pasotismo de las Autoridades de Argentina raya el crimen de lesa humanidad y vulnera los más elementales derechos humanos a ciudadanos con pleno voz y voto.

Este es en líneas generales el contexto en que se encuentran las Comunidades indígenas en el norte de Argentina y que cualquiera puede indagar en las redes de su calvario como pueblo, a los que les han quitado sus derechos y robado sus tierras, tratándolos de simples objetos.

Centrándonos ahora más específicamente en la zona de Formosa de la que hemos hablado, he recogido una serie de datos de la página oficial de Argentina para que sepamos la cultura étnica del lugar específico en donde pretendemos ayudar a construir DOS escuelas para que los niños del pueblo Wichi puedan aprender sin necesidad de pasar frío y sufriendo las condiciones adversas del clima mientras aprenden a desenvolverse en un mundo nuevo para ellos y del que dependerá su existencia y su vida.

DATOS ÉTNICOS DE LA PROVINCIA DE FORMOSA, NORTE DE ARGENTINA.

En el país los indígenas son 955.032 según el Censo Nacional 2010. Que representa el 2,38% de la población total. De acuerdo al ICA, la población indígena que habita el

suelo formoseño es de 38.039 habitantes, el 7,21% de la población provincial. Es decir, más de tres veces la media nacional

En Formosa la población indígena está distribuida en 192 comunidades, entre los siguientes pueblos:

- Etnia Wichi: 116 comunidades.
- Etnia Qom: 50 comunidades.
- Etnia Pilagás: 26 comunidades.

Comunidad Qom:

Se distribuyen en el Sur, Norte, Centro y Oeste, ocupan el segundo lugar en población. Aspectos étnicos y culturales Los Qom de la provincia de Formosa, constituyen una población pequeña que viven distribuidos en varias comunidades ubicadas dentro de un predio comunitario de 35.000 has cercano al bañado "La Estrella" formado por los desbordes del río Pilcomayo. Además un grupo de unas 400 personas habita un barrio denominado Comle'ec, en los alrededores de Ing. Juárez Constituyen hoy una de las cuatro principales ramas de Qom existentes en la actualidad. Los otros grupos de esta etnia son: los Qom del Chaco Oriental (Qom Argentinos), habitantes del centro-oeste de las provincias de Formosa y Chaco, los Qom Bolivianos, que se ubican en el alto Pilcomayo Argentino-Boliviano y los Emoc, Qom del Chaco Boreal Paraguayo.

Comunidad Wichi

La etnia Wichi habita la región occidental del Gran Chaco Americano caracterizado por ser una región tropical semiárida donde el clima varía en forma marcada según la época del año. Según estimaciones demográficas, existen 36.135 Wichi, distribuidas en una superficie aproximada de 100.000 km², aunque existen otras estimaciones que hablan de 50.000 personas. La principal área de distribución de este pueblo es el norte argentino, citándose la existencia de trece comunidades wichí en el sudoeste boliviano. En argentina los Wichí se distribuyen entre las provincias de Salta, Chaco y Formosa . Los Wichí dividen el año en cuatro estaciones:

Lup: época de frío, corresponde al invierno (mayo / julio)

Nawop: época de la flor, corresponde a la primavera (agosto / septiembre)

Yachep: época del cultivo, que corresponde al verano (octubre / febrero)

Chelchep: época del Quebracho colorado que corresponde al otoño (marzo / abril)

Comunidad Pilagá

Ocupan el Centro Oeste y Norte, es la población más pequeña. Realizan artesanías con carandillo y lana en telar.

La masacre de Rincón Bomba, también conocida como Masacre de La Bomba o simplemente Rincón Bomba, fue un ataque y matanza planificada iniciada el 10 de octubre de 1947 que se extendió durante tres semanas, en cuyo transcurso fueron asesinadas, violadas, esclavizadas, desaparecidas y lesionadas miles de personas desarmadas, incluyendo niños, mujeres y ancianos pertenecientes al pueblo

pilagá, en el paraje La Bomba, cerca de la población de Las Lomitas, en el entonces Territorio Nacional de Formosa (actual provincia de Formosa), en Argentina.

Esta herida aún sigue abierta y el trato a las comunidades indígenas por parte del Gobernador de la provincia es nefasto y racista.



Mapa de la provincia de Formosa, al norte de Argentina
Los puntos en verde representan las ubicaciones de la Comunidad Wichi.
Los puntos naranjas Comunidad Qom
Los puntos azules, Comunidad Pilagá

PROYECTO EDUCATIVO WICHI

Félix Díaz, el líder indígena argentino que representa a las Comunidades Indígenas de Argentina y que lleva dos años y cuatro meses acampado frente a la casa rosada del gobierno de Argentina en Buenos Aires y con quien tengo una intensa relación, me habló sobre unas escuelas situadas en el norte de Formosa, límite con la provincia de Salta del pueblo Wichi, en el Departamento Ramón Vista, zona María Cristina, Lote 8.

La situación de esas dos escuelas es caótica. No tienen paredes ni resguardo para el frío. Solo un techo de madera y separado por unas pizarras las dos clases de distintos niveles, tanto en una escuela como en la otra.

Cuando hace mucho frío, es difícil que los niños puedan concentrarse en el estudio, al estar deseando terminar e ir a sus casas para resguardarse. Se hace necesario que al menos tengan un rincón resguardado donde puedan aprender con tranquilidad como cualquier niño.

Es por ello, que desde el Proyecto Gran Simio hemos iniciado una campaña de ayuda al pueblo Wichi tal como nos ha pedido el líder Félix Díaz, al objeto de que estas dos escuelas puedan ser de ladrillo para el resguardo de los niños mientras estudian y porque la educación es de suma importancia para unos pueblos marginados, con el objeto de poder defender su cultura y su pueblo.

UBICACIÓN DE LAS DOS ESCUELAS

PRIMERA ESCUELA:

Comunidad Wichi “7 de junio”
Localidad: El chorro.
Provincia: Formosa
Departamento: Ramón Lista
Escuela Anexo Nº 441
Cacique Wichi: Jorge Toledo. DNI: 13.057.871
(La escuela está a 12 kilómetros de otra escuela)
País: Argentina



SEGUNDA ESCUELA

Comunidad: María Cristina I
Localidad: María Cristina
Provincia: Formosa
Departamento: Ramón Lista
Escuela: Extensión Nº 261
Cacique Wichi: Timoteo David DNI: 17.449.627
(La escuela está a 5 kilómetros de otra escuela).



En Proyecto Gran Simio, desde casi el comienzo del mismo hace ya más de dos décadas, siempre ha tenido presente el objetivo de la defensa de los derechos de los pueblos indígenas. No se puede pretender trabajar en la conservación de homínidos no humanos u otras especies así como en la protección de selvas tropicales y ecosistemas, abandonando a los pueblos originarios que desde hace milenios han sido los verdaderos protectores de la naturaleza.

Ante el pasotismo del gobierno de Formosa y la violación de los derechos humanos y de las leyes existentes en Argentina para con los pueblos indígenas, hemos visto necesario en volcar nuestros esfuerzos a este Proyecto como ejemplo de lo que

las Autoridades deberían hacer y para que al menos los niños puedan ver en su escuela, un refugio de su cultura para desenvolverse en el mundo que les ha tocado vivir.

MATERIALES PARA LA OBRA DE LAS DOS ESCUELAS

Los materiales para las dos escuelas propuestas en este Proyecto, son muy caros en Formosa. Muchas de las viviendas de las comunidades étnicas viven en casas de madera, susceptibles a ser derribadas por el viento o arrasadas por inundaciones. Por ese motivo, las escuelas deben ser seguras y firmes y su construcción tiene que ser de ladrillo.

Estamos hablando de una inversión muy pequeña, ya que las escuelas serán recintos pequeños, suficientes para una o dos clases, debido al encarecimiento de los elementos de construcción. Todo ello, sin hablar por supuesto de los materiales de escritura, libros, etc. que no han solicitado, pues entienden que el costo de la edificación de las escuelas para ellos ya supone un enorme dinero que no tienen ni tampoco se lo concede el Gobierno.

DETALLE DEL PRESUPUESTO PARALAS ESCUELAS.

DETALLE MATERIALES PARA CONSTRUCCIÓN DOS ESCUELAS		
MATERIAL	CANTIDAD	PESOS ARGENTINOS
Ladrillones	3.000	420.000
Hierros del 8	50	140.000
Hierros del 6	25	55.000
Puertas	4	112.000
Ventanas	6	108.000
Arena	22 metros cuadrados	187.000
Ripio	22 metros cuadrados	187.000
Chapas por 6 cm.	8	177.000
Perfil 80x40x12	6	153.000
Autoperforantes	1.000	50.000
Pte. Machimbre x3m.	20	109.800
Clavadera 2x1x3	60	54.000
Cemento	300	750.000
Cal.	600	1.080.000
Pintura x 20 litros	4	60.000
Ferrite x Kg.	15	15.000
Clavos x2" kilogramos	5	7.500
Clavos machimbre Kg.	5	12.500
Alambre Kilogramos	10	15.000
TOTAL PESOS ARGENTINOS		3.692.800
TOTAL EUROS		14.574,63

AUTOR Y COORDINADOR DEL PROYECTO

NOTA

YA SE HA CONSTRUIDO LA PRIMERA DE LAS ESCUELAS EN LA COMUNIDAD “7 DE JUNIO”. AHORA LOS NIÑOS PUEDEN ESTUDIAR ARROPADOS Y TENER TODOS SUS LIBROS RESGUARDADOS.

AHORA PARA LA COMUNIDAD WICHI “7 DE JUNIO”, SE NECESITARÍA PARA CUMPLIMETAR LA AYUDA, LA CONSTRUCCIÓN DE UN **POZO QUE CUESTA 1.000 EUROS**.

EN RELACIÓN A LA SEGUNDA ESCUELA, SE NECESITARIA YA SÓLO UN TOTAL DE **6.000 EUROS**. LOS MATERIALES PARA LOS PUEBLOS INDÍGENAS SON MUY CAROS Y ESTÁ UBICADA EN LA COMUNIDAD WICHI “MARÍA CRISTINA 1”.

EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PRIMERA DE LAS ESCUELAS, HA SIDO GRACIAS A LAS APORTACIONES DE LA **FUNDACIÓN PHI** QUE ENTREGÓ **4.000 EUROS** QUE JUNTO CON LAS **VENTAS DE LOS LIBROS** DE PEDRO POZAS TERRADOS, DIRECTOR EJECUTIVO DEL PROYECTO GRAN SIMIO, SE PUDO REALIZAR EL LEVANTAMIENTO Y LA FINALIZACIÓN DE LA PRIMERA DE LAS ESCUELAS.

Pedro Pozas Terrados
Escritor, poeta y naturalista
Director Ejecutivo del Proyecto Gran Simio
Vicepresidente del Comité Internacional del Corredor Biológico Mundial

CONTACTO PARA EL PROYECTO:

Pedro Pozas Terrados

direccionpgransimio@gmail.com

Teléfono: +34 678 708 832



GALERÍA DE FOTOGRAFÍAS

Todas las fotografías han sido cedidas por el representante de los pueblos indígenas de Argentina y de las Comunidades Wichi objeto del Proyecto.



Clases que se imparten en las dos escuelas objeto del Proyecto. Vemos como no tienen paredes y solo les cubre el techo ante la intemperie del invierno, donde muchas veces no se pueden dar las clases. (Foto de arriba Comunidad 7 de junio. Abajo Comunidad María Cristina 1)





Se acabó la clase. Salida del colegio. Muchos niños tienen que andar solos largos trechos hasta sus casas que llegan en los días lluviosos, llenos de barro (María Cristina 1). Abajo en pleno horario de clase.(7 de junio)





Panorámica de la escuela de la Comunidad María Cristina 1.



(7 de junio) Al fondo se ve una especie de separación en sabana negra, donde al otro lado hay otra clase de distinto nivel, pero de igual situación.



Félix Díaz, al frente de una manifestación por el robo de tierras en Argentina a los pueblos indígenas.



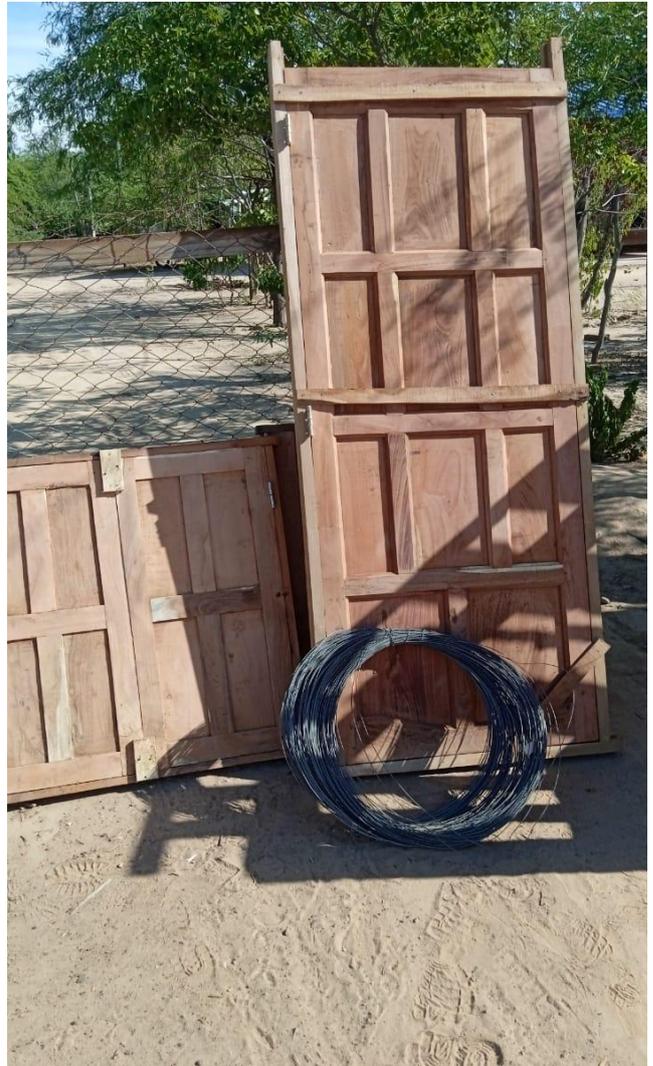
Acampada que mantiene las Comunidades Indígenas junto con su dirigente Félix frente a la casa rosada para ser recibido por el Presidente del Gobierno. A fecha de 7 de mayo de 2023, llevan acampados DOS AÑOS Y CUATRO MESES sin que nadie del gobierno les reciba. Subsisten a base de la venta de suvenir de las comunidades indígenas.



Félix Díaz, frente a la casa rosada Residencia del Gobierno de Argentina donde se encuentran acampados a escasos metros de la misma.



Leonor García Herrera, declarada mujer esencial de Tres Cantos por su enorme trabajo educativo, dedicando toda a su vida a la enseñanza y siendo muy querida y admirada por todos. Es por ello que el Proyecto de la construcción de las dos escuelas se ha llamado por parte de la Comunidad Indígena Wichi: “N’ochufwenhijawo Leonor”, que se traduce “Maestra Leonor”



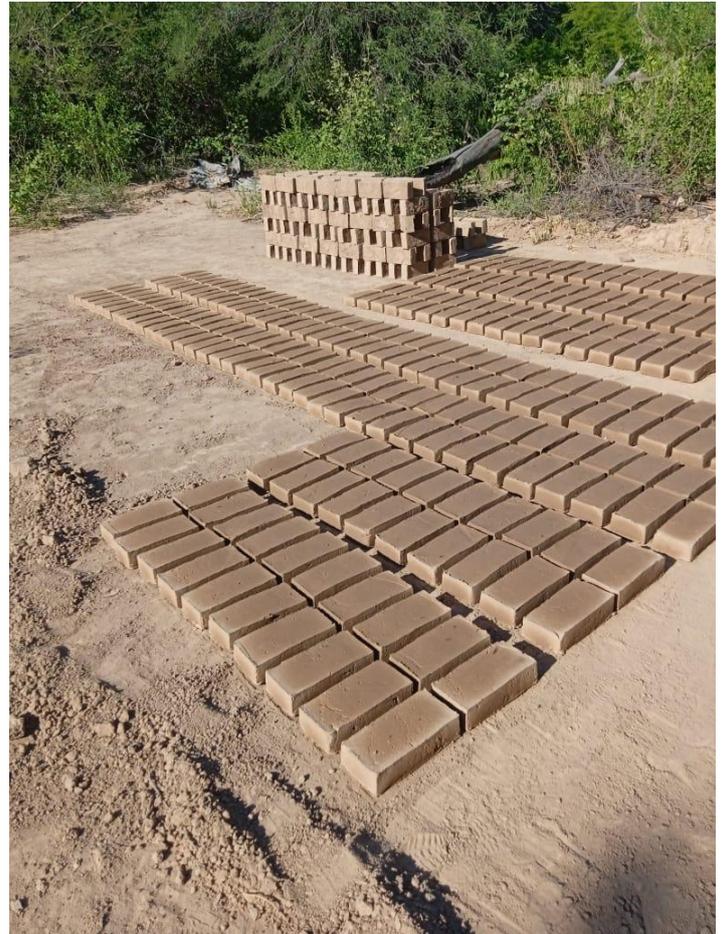
Comienzan a llegar los materiales para la construcción de la primera de las escuelas en la Comunidad Wichi "7 de junio" del Departamento Ramón Lista.





Los niños expectantes ante la llegada del material para su escuela "Leonor", debajo de su escuela abierta (techado de madera)





Los ladrillos de barro realizados con moldes. Durante tres días se tienen en el horno. Preparados ya para los muros de la escuela.





Comienza la construcción con la aportación de la Fundación phi y la venta de los libros de Pedro Pozas Terrados



La escuela se construye junto a otro edificio de la Comunidad que sirve para guardar herramientas y diversos objetos comunitarios.



Ya tiene forma y se ultiman los últimos retoques para estar la escuela operativa



Por fin los niños pueden estudiar en un lugar recogido, guarecidos del calor o el frío, de la lluvia o el viento. Antes solo un techado de madera.



Es una alegría poder observar a estos niños contentos en sus pupitres. Los maestros también lo están, ya que ellos tampoco pasan frío o calor y las clases las pueden dar mejor y de una manera más digna, al igual que sus alumnos.



Elma, es la coordinadora del Proyecto Leonor en la Comunidad Indígena Wichi. Ella se encuentra en constante comunicación con Pedro Pozas Terrados del Proyecto Gran Simio. En la fotografía se la ve posando ante la escuela recién construida.

MENSAJE DE ELMA TOLEDO



Elma es la que toma la mano de su madre y sentada junto a su padre

AUDIO ENVIADO (26-SEPTIEMBRE-2024) POR ELMA TOLEDO TRAS LA FINALIZACIÓN DE LAS OBRAS DE LA ESCUELA UBICADA EN LA COMUNIDAD WICHI “7 DE JUNIO”

Soy la coordinadora del Proyecto Leonor, en esta mañana quisiera hacerte llegar mi audio, mi gratitud como coordinadora del Proyecto Leonor que ha sido una gran responsabilidad y un privilegio poder servirles y llevar adelante este Proyecto que para nosotros es de muy mucha alegría. Nos sentimos honrados a ti Pedro y al gran homenaje a Leonor. Sé que no nos conocemos directamente, pero este acercamiento ha hecho y nos ha dado una alegría de poder creer que aún existen seres amados que piensan en los demás.

En esta mañana quiero hacerte llegar un audio agradecida en nombre de mi comunicad, de mis hermanos y también mencionar al hermano Félix, un gran luchador que nos ha hecho visibles a través de su lucha, porque días anteriores no sabíamos que nuestros derechos como pueblos originarios eran vulnerados y que éramos menospreciados en todo el territorio Argentino.

En el 2016-17, he tenido el privilegio de poder servir a mis hermanos a través de nuestro líder que también fue un momento de conocer al salir de este monte y ver la necesidad que imperaba a nuestros pueblos.

Juntamente a los hermanos hemos estado trabajando, solicitando al Estado, a la Provincia de Formosa la reparación de nuestra escuela por muchos años. Creo que ocho años o más y era algo ya como sin esperanza y siempre tan agradecido con mis padres que han sostenido a los alumnos, a los maestros y varios docentes que fueron pasando los cuales estuvieron con nuestros hijos dando clases.

Hemos empezado en Diciembre con este trabajo de recibir el dinero para comprar materiales. La verdad ha sido bastante complicado, pero muy entusiasmados de sacar adelante este Proyecto, el cual mis hermanos, mis hijos, mis cuñados, primos, en charlas y reuniones en las que yo llegaba a la Comunidad y hablaba con ellos haciéndoles ver la importancia de la escuela y resaltando ese amor y cariño de Pedro, una persona que sin conocernos, sin ver nuestra forma de vida, sin conocer a nuestros hijos, sintió darnos una mano y brindarnos un espacio en el cual nuestros hijos puedan desarrollar su conocimiento en esta escuela. Hoy la tenemos, es una realidad. De tanto en tanto, me acerco para mirar, para ver, para acompañar.

Hay muchas cosas que se me vienen a la mente Pedro. Pero hoy quisiera hacerte llegar en nombre de todos mis hermanos la inmensa gratitud de todo el trabajo que hiciste y que estás haciendo por la vida. Porque estuve leyendo un poco de la historia de trabajo que venís realizando y comparto con mis padres toda la información que puedo ver.

Así que, no sé, es como me embarga la emoción y al principio te hablé en mi idioma, porque es una forma de agradecerte y ahí te compartí el audio del encargado de la Comunidad, mi papa Jorge Toledo. Hoy es un día bastante hermoso y me tomé este tiempo para poder hacerte llegar estos audios y enviarte nuestro cariño y nuestra gratitud y si hubiera otra forma, que se yo, que pueda expresarme, me vas contando.

Gracias Pedro, te mando un abrazo grande y a todo tu equipo, a la Fundación phi y a todo lo que estás haciendo y hacerle llegar también nuestro cariño y nuestra gratitud.

**MENSAJE DEL JEFE DEL POBLADO JORGE TOLEDO DE LA COMUNIDAD
WICHI "7 DE JUNIO"
(AUDIO ENVIADO 26 DE SEPTIEMBRE DE 2024)**

Buenos días mi estimado amigo Pedro, desde acá en el extremo oeste formoseño, al norte del país con límite con Bolivia y Paraguay, zona norte, hace mucho calor. Es zona desértica. Quisiera mandar un audio a través de este sistema para comentarte sobre el tema del Proyecto Leonor en el que estamos muy agradecidos de contar con el apoyo que nos das a través del hermano Félix que trabaja en Buenos Aires como líder indígena y que mi hija está también junto a él en la misma lucha, pudieron acordar de proveernos de esa gran ayuda que para nosotros significa mucho y no quisiera comentar todos los inconvenientes que hemos tenido, que hemos sufrido durante el lapso en el que estamos acá, en el que nos trasladamos hace unos años a este lugar. No contábamos con un edificio escolar y ni mucho menos comodidades de la familia.

Pero hoy gracias a Dios, estamos un poco más organizados en esta comunidad. Hace poco nos reunimos para tratar de organizar el tema de nuestra comunidad. Pero sobre todo quisiera comentar que los más chiquititos acá para nosotros son una alegría.

Ayer por ejemplo teníamos una temperatura de 40 grados de calor, viento norte, mucho calor y hoy tenemos un viento sur con pequeñas lloviznas, fresco, hermosa mañana que Dios nos regala.

Funcionamos con los más pequeños en tres etapas. Primero sin aula. Había una casita muy precaria, de tablas, casa de madera frágil con techo de Palma, teja, y la pared de barro. Luego se logró un proyecto nacional que se hizo una hermosa escuela y vino un tornado y arruinó la escuela. Desde ese momento, hace años, hasta hace poco, los chicos estaban bajo un techo que tú lo conoces. Elma mandó alguna foto. Sin paredes. Y dejamos una parte de nuestra casa para que los más chiquitos pudieran resguardarse. Hemos estado funcionando así mucho tiempo, años, hasta que apareció el aporte de lo que nos enviaste a través de Félix. A partir de ahí, bueno, no



pensábamos que todo iba a ser tan rápido pero hoy tenemos la escuelita. Ya los chicos están tranquilos. Anteriormente cuando había calor, cuando llovía sufrían, cuando hacía frío sufrían porque estaban a la intemperie. Ho ya no, están bajo un techo, se nota un poco mas de que tienen paz y estamos todo el tiempo agradecidos de parte de Vd. Aunque no lo conozco, se que a través de este sistema del móvil, a través de Elma, de Felix y otros amigos, muchas gracias por el aporte que hacen Vds., ese gran Proyecto a pesar de que faltan algunas cosas, algunos detalles, para que los chicos tengan todo más completo, pero sabemos que lo más importante está. Esta la escuelita y están ahí. Eso sí, están mezclados los diferentes grados porque es un solo salón, pero con esto ya tenemos además el jardín y la escuela también primaria en parte de mi casa.

Así que mi estimado amigo Pedro no tengo más que decir. Si tengo que contar la historia de cómo comenzamos acá es muy triste, pero estamos acá, estamos bien, estamos siempre luchando para tratar de mejorar las cosas que vemos nos hace falta. Por ejemplo falta de agua. Tenemos los instrumentarios necesarios para hacer la perforación pero no hay quien lo hace, ya que el presupuesto es muy caro, el combustible es caro también para la máquina que pueda perforar. Pero bueno, estamos acá, estamos esperando a que en algún momento se concretara para el tema del agua.

Así como también la sala de Primeros Auxilios. Hemos comenzado y está parado porque no contamos con presupuesto necesario, pero estamos luchando. Tratando de hacer.

Mi estimado Pedro, un gran abrazo. Millones y millones de agradecimiento. Te agradezco por todo lo que has aportas, por todo lo logrado acá en la comunidad, porque yo creo que esto es un patrimonio nuestro, nuestra comunidad y es un bien para los más chiquititos, porque a pesar de lo que yo te comentaba sobre las circunstancias muy tristes, aún así hay chicos que están estudiando en otra provincia y quiera Dios que terminen y tengamos más herramientas para trabajar.

Así que Pedro, aquí nosotros en Argentina, en una mañana temprano, allá será casi medio día, un fuerte abrazo en nombre de toda la Comunidad. Soy representante acá en la Comunidad. Pedro, un fuerte abrazo. Dios te bendiga.



Proyecto "Maestra Leonor"

16.06.24 - Madrid- España - [Pedro Pozas Terrados](#)



(Imagen de Escuela Comunidad Indígena Wichi. La primer de las escuelas del Proyecto "Maestra Leonor")

No ha pasado un año desde el anuncio del [Proyecto "Maestra Leonor"](#) que tenía por finalidad la construcción de dos escuelas para el pueblo originario Wichi, en la provincia norteña de Formosa (Argentina), cuando ya prácticamente se ha construido la primera de ellas en la Comunidad denominada "7 de junio", situada en El Chorro de la mencionada provincia.

Debido al esfuerzo realizado por los integrantes de la Fundación phi que han donado 4.000 euros, más las ventas del libro ["Abriendo camino"](#) del autor de este reportaje, se han podido iniciar los trabajos de la primera de las escuelas con la mano de obra de los propios miembros de la comunidad.

Los materiales de obra son muy caros y más aún si quien los compra son miembros de comunidades indígenas. La situación de estos pueblos es lamentable y el total abandono por parte de las Autoridades de Formosa, un verdadero crimen contra los derechos humanos más elementales. No tienen acceso al agua, al trabajo, a tener un acceso a sus comunidades en condiciones ya que los caminos son de tierra y en las lluvias quedan aislados por falta de tener unas vías de comunicación con la capital en condiciones donde se puedan trasladar con rapidez en casos de urgencia. No tienen acceso a una sanidad necesaria, ni pueden comprarse los medicamentos que necesitan. Tampoco

pueden ir al monte a recoger la medicina natural ya que les han expulsado de sus propias tierras para declararlas Parque Nacional de Pilcomayo. No son tratados como ciudadanos con derechos a pesar de tener su DNI en regla. Sus vidas están sumidas en la pobreza y sus jóvenes no tienen alternativa de futuro, ni se les concede trabajos dignos con los que salir adelante con sus familias. Esta es la triste realidad en la que viven estas comunidades indígenas a pesar de estar en sus tierras hace miles de años, antes de la creación de las naciones.



La escuela comenzando a levantarse.

En las localidades de El Chorro o en María Cristina donde se construirá la segunda de las escuelas, tienen solamente un techo de madera, donde haga frío, calor, llueva o truene, estudian en la intemperie los niños de diferentes cursos, sin que puedan tener un cobijo más o menos digno en el cual poder ejercer sus estudios sin pasar calamidades atmosféricas.

Es una vergüenza, que tenga que realizarse Proyectos de este tipo cuando el gobierno tendría que ser el responsable de que sus ciudadanos, sean quienes sean, tengan sus necesidades educacionales, sanitarias, higiénicas, del consumo del agua y estructuras necesarias, cubiertas.

Mi agradecimiento profundo a los miembros y Junta Directiva de [la Fundación phi](#), por el gran apoyo a este bonito Proyecto que por petición de Comunidad Wichi, se llamo “N’ochufwenhij-wo Leonor” en lengua Wichi, que traducido al castellano se llama “Maestra Leonor”, en memoria y en recuerdo de una gran mujer muy querida en Tres Cantos (Madrid), que fue maestra del Colegio Antonio Osuna y nombrada a título póstumo por el Ayuntamiento de la citada localidad como “[Mujer esencial 2019](#)”. El nombre de las escuelas se llamará igual que ella “Leonor”.

[Félix Díaz](#), líder indígena del pueblo QOM y Elma Toledo, representante del pueblo Wichi, siguen luchando intentando poner en funcionamiento el [Consejo Consultivo de los Pueblos Indígenas de Argentina](#) que por ley tienen derecho a ser constituido y que por el momento se les ha denegado.



Acabando las paredes del interior de la escuela.

Aún faltan unos retoques en la primera de las escuelas, tapar con yeso el ladrillo, pintar más tarde las paredes, afianzar con más seguridad el techo, pero prácticamente la primera de las escuelas está construida gracias a los donativos y posterior esfuerzo de los propios hermanos de la comunidad. Por lo tanto, la mitad del proyecto se ha conseguido, es una realidad y aún nos queda el siguiente reto en María Cristina para conseguir los objetivos propuestos.

Los niños de la Comunidad “7 de junio” Wichi, están muy contentos junto con todos sus padres, de poder tener una escuela, un cobijo para que sus hijos estén resguardados estudiando tranquilamente, sin que las alteraciones climáticas puedan turbar sus trabajos.



La escuela unida a otro pequeño edificio que podrá también utilizarse en caso necesario.

Por mi parte, seguiré dando publicidad a este Proyecto para futuras donaciones y de las escasas ventas de mis libros.

No tenemos que olvidar nunca, que ellos son los principales actores para la [conservación de la biodiversidad](#) del planeta. Su cultura, sus pueblos, sus lenguas no deben perderse, tienen que ser protegidas más allá de la influencia de los propios estados. El genocidio lento y silencioso al que están siendo sometidos, es el preludio de nuestra propia decadencia, de nuestra incultura racista, en la que nos vemos abocados en un capitalismo abusivo y destructivo, desprovisto de los valores más fundamentales de la dignidad humana y con ansias de agotar los recursos naturales a sabiendas que son finitos.

Los pueblos indígenas, con su sabiduría, son esenciales para enseñarnos el respeto a nuestra madre Tierra y es por ello, que sus hijos deben ser educados no sólo ya para afrontar el mundo que les ha tocado vivir, sino también para respetar su legado histórico, sus lenguas, su ciencia y su esencia. Y para ello, deben tener las herramientas suficientes para conseguirlo y lugares donde poder obtener esa cultura necesaria como son escuelas dignas donde desarrollar sus aptitudes frente a la vida. Escuelas donde sean un lugar de encuentro, de intercambio, de aprendizaje...que sean un lugar donde sus mentes se abran al mundo, pero donde también guarden y difundan el legado de su pueblo.

El Proyecto “Maestra Leonor” para mí ha sido y es, un honor y un orgullo, haber podido conseguir la mitad del objetivo propuesto por el momento y agradezco desde estas líneas a todas las personas que han colaborado en esta primera fase, bien con

donaciones como los miembros de la Fundación phi o con la compra del libro “Abriendo camino” u otros libros del autor. Y es precisamente, como que de esta forma, abriendo camino, podemos llegar a conquistar la paz en el mundo y devolver al hombre la dignidad humana, la empatía hacia el otro, el amor a lo vivo y a la vida.

<https://www.pressenza.com/es/2024/06/proyecto-maestra-leonor/>

